

田建华  
著

# 走近哲学自由 澄明之境



知识产权出版社  
北京新街口大街甲16号

田建华  
著

本书为北京工商大学学术专著出版资助项目  
学科建设——学科评估与内涵建设2016  
(项目编号: 19008001238)

# 走近哲学自由 澄明之境



知识产权出版社

北京 电话: 010-63198000

图书在版编目 (CIP) 数据

走近哲学自由澄明之境 / 田建华著. —北京: 知识产权出版社, 2017. 11  
ISBN 978-7-5130-4728-9

I. ①走… II. ①田… III. ①哲学—研究 IV. ①B

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 008408 号

### 内容简介

哲学是时代精神的精华, 它既是对现时代的实践和人类自身进行反思的思想运动, 也是对当代社会发展的深层回应。当代哲学就其历史命运而言, 正从社会地位、社会功能、生存理由等诸多方面的困境走出来, 再次获得“显”学的中心位置并获得独立发展的生存空间和自由感, 并以此影响着社会现实。当代中国哲学必须对现时代的实践和人类自身进行深刻反思, 同时也对当代社会发展作出深层的回应。

责任编辑: 杨晓红

责任出版: 孙婷婷

### 走近哲学自由澄明之境

田建华 著

出版发行: 知识产权出版社有限责任公司  
社 址: 北京市海淀区气象路 50 号  
责任编辑: 010-82000860 转 8114  
发行电话: 010-82000860 转 8101/8102  
印 刷: 北京科信印刷有限公司  
开 本: 787mm×1092mm 1/16  
版 次: 2017 年 11 月第 1 版  
字 数: 350 千字  
ISBN 978-7-5130-4728-9

网 址: <http://www.ipph.cn>  
邮 编: 100081  
责编邮箱: 1152436274@qq.com  
发行传真: 010-82000893/82005070/82000270  
经 销: 各大网上书店、新华书店及相关专业书店  
印 张: 16.75  
印 次: 2017 年 11 月第 1 次印刷  
定 价: 59.00 元

出版权专有 侵权必究

如有印装质量问题, 本社负责调换。

# 目 录

---

导言 感谢生活，感谢哲学 .....	1
第一章 当代中国哲学的定位和使命 .....	26
第二章 实践是人的存在方式 .....	43
第三章 哲学——爱智者的狂欢 .....	87
第四章 辩证法魅力的诠释和演绎 .....	104
第五章 道不远人，真理就存在于朴素而真实的生活中 .....	160
第六章 社会历史观——思辨的历史哲学 .....	182
第七章 历史的镜像·文化的度量 .....	224
参考文献 .....	250

## 导言 感谢生活，感谢哲学

虽然哲学什么具体功能也没有，但它毕竟能把我们引向一个新高尚的境界。

——冯友兰

哲学是时代精神的精华，它既是对现时代的实践和人类自身进行反思的思想运动，也是对当代社会发展的深层回应。当代哲学就其历史命运而言，正从社会地位、社会功能、生存理由等诸多方面的困境走出来，再次获得“显”学的中心位置并获得独立发展的生存空间和自由感，并以此影响着社会现实。当代中国哲学更应对现时代的实践和人类自身进行深刻反思，同时也对当代社会发展作深层回应。

“位卑未敢忘忧国”“天下兴亡，匹夫有责”。“中国梦”，正是每个中国人的梦。从上学就业到买车买房，尊严的保证、事业的成功、价值的实现，每个人向着梦想的努力，描绘出一个时代最为壮阔的梦想图景，更汇聚起一个国家最为持久的追梦力量。面对利益关系调整带来的矛盾，面对思想观念多元的状态，特别需要全体中华儿女以共同之理想，凝聚共同之力量，以共同之奋斗，追求共同之目标。热爱祖国有不同表现，创造物质财富、精神财富，捍卫民族尊严，为国争得荣誉，维护祖国统一，发扬民族美德，等等，都值得赞美。感谢生活，感谢哲学，让我们能用生活中得来的智慧来启迪我们的人生；让我们在挫折磨难面前能更雍容、豁达地看待人生；让我们能够认同泰戈尔的纯然世界与美好期待：“每一个优雅女人的存在，都是上帝在提醒我们，这个人世间还有希望。”

韩愈说：“古之学者必有师。师者，所以传道受业解惑也。人非生而知之者，孰能无惑？惑而不从师，其为惑也，终不解矣。生乎吾前，其闻道也固先乎吾，吾从而师之；生乎吾后，其闻道也亦先乎吾，吾从而师之。吾师道也，夫庸知其年之先后生于吾乎？是故无贵无贱，无长无少，道之所存，师之所存也。”人之师有一字之师、一技之师、“三人行”之师、传道授业之师，不一而足。感谢生

活，感谢哲学，让我们深深理解我们所从事的是人世间至真至善的职业，她本身所固有的光芒早已令世上所有的名利都黯然失色。

感谢生活，感谢哲学，让我们愿意把关注中心从自己转向家庭，超越了自私性；又从家庭转向社群，超越了裙带关系；再从社群转向国家，超越了狭隘主义；进而再转向所有人类，超越了大国沙文主义；更转向天人合一，超越了世俗人文主义，“与天地参”。

感谢生活，感谢哲学，让我们“在有冲突的地方，给予和谐；在有谬误的地方，宣扬真理；在有疑虑的地方，带去信仰；在有失望的地方，唤起希望。”

## 一、在历史时空中定位高等教育

思想大师哈耶克说：“一个生机勃勃的社会，它的制度的基本原理就是鼓励一切个体在一切可能的方向上探索。”教育的目的是提升人的世界观、人生观和价值观，是实现人的内心世界的转变。好的课程在于形成学生的思维方式，而不是内容；学校培养出的人应是创造需求的人，而不是被动接受社会需求的人。思想政治教育不仅是社会或国家对个体的一种规定和要求，也不仅仅是用社会性规范去要求个人，教育的最终落脚点应当是使个体在社会取向与个人取向上得到有机整合，使个体生命的舒展与社会生活的有序之间达成动态的平衡。

高校不仅是培养高素质人才的摇篮，还是国家重要的科研基地和优秀拔尖人才的集聚之地，在实施科教兴国战略中发挥了重要作用。高校在加强党的执政能力建设、培养社会主义事业建设者和接班人、落实科教兴国战略、传播和建设社会主义先进文化等方面肩负着重大责任和神圣使命。在新的历史起点上，在种种挑战与危机中，大学面临的还是“接着讲、讲什么、怎么讲”的问题。社会主义现代化建设、社会文化及全球自然科学发展的现实是实现理论创新的源头。科学的理论只能在正确的社会实践中产生，高等教育的发展必须充分结合社会主义现代化建设实践这个最大的现实。因而，建设一所现代化的大学，首要做的就应是在国际化视野中定位自身，找到自己的核心竞争力，在追求真理和创造价值中实现“出人头地”的群体性理想和“顶天立地”的个体性理想。

有位教授为大一新生开设哲学课程，第一节课上，他想和同学们谈谈那个最基本的命题——生活的意义。

他没有提到什么哲学术语，只是一言不发地把手伸进口袋，掏出了钱包，又



从钱包里拿出一面小小的圆镜子，大约有一枚硬币那么大。然后，说起了自己童年的一段经历：

“二战时，我还是个小孩子，住在一个偏僻的村庄里。一天，我在路上发现了一面摔碎的镜子，那是一辆摩托车的后视镜，应该是某个德国人的摩托车在这里出了车祸。

“这样的东西对于我来说很稀罕，于是我捡起了其中最大的一片，带回了家。我把这枚碎片在石头上不停地打磨，磨成了圆形，当作玩具。当我发现这小玩意儿居然能反射阳光时，我欣喜不已。凡是太阳照不到的地方，它都可以把光传射过去——不管是深深的窟窿，还是小小的裂缝，或是漆黑的角落。这渐渐成了我的游戏——把每一个我能找到的不透光的地方照亮。

“当我一天天长大，我逐渐明白，其实这不仅是一个孩童的游戏，更揭示了某种生活的哲理。我逐渐懂得，我自己不是光，也产生不了光，但是光——诸如真理、知识和美德，它们一直在那里，只要我拥有一面能反射光的镜子，光就可以抵达许多黯淡的角落。

“这一片镜子的碎片，可以让光照亮人心，使自己或他人做出一些改变。”

把学生当作具有无限可能性的对象来培养，鼓励学生充分开发自己的各种潜力，是把服务于社会而不只是为了个人的一己私利当作成人的目标来塑造人才，让每一个天才都在社会的源头活水中汲取永不枯竭的动力。把学校管理体制与民族精神联系在一起，培养一种秩序与自尊相结合的，既适合于国家政治制度，也值得灌输到每个生命个体的品格中去的精神。培养起开放与权力共享的风气，进而达至和谐与忠诚。一个民族多一些仰望星空的人，这个民族才有希望，只是低头走路的民族是没有未来的。高素质的人才应当有更高素质的培养。教育是培养大写的“人”，受教育者健全人格的培养是人全面发展的基石。高等教育事实上是在做人的工作，高校的思想政治教育也就是在对青年中的中坚力量进行“做人”导向的一项重要而艰巨的工作。为此，如何使未来社会中的主流人才具有高尚的思想道德素质和“为人”品格，从而创造性地服务社会，是高校的首要任务。“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。知止而后有定，定而后能静，静而后能安，安而后能虑，虑而后能得。物有本末，事有终始。知所先后，则近道矣。”中国高等教育中，大师风范，高山仰止；青年名师，灿若星辰。他们中既不乏奠基性的学术创见，又有堪为师表之道德文章。以一流的学术声誉、一流的培养质量，以开放的态势融汇到国际先进的教育体系中，是“高等教育”题中

应有之意。伟大的理念支配人去从事与这种理念相匹配的事业，没有这种理念也是与这个伟大的时代不相称的。高校的特殊贡献在于它正实践着“预测未来的最好办法就是创造未来”的理念。

文化作为教育制度与意识形态认同的主要载体，在意识形态日益文化化、教育日益多元化的当代发挥了重要的中介作用，认同问题既触及文化的多元化和个性化，也与教育制度的多元化及个性化相关。意识形态对受教育者的作用融汇在个体与群体的心理机制中。要把教育制度建设提升到战略的高度，从哲学层面研究制度演进的规律，研究教育制度的演进规律，重视教育制度与意识形态认同之间的互构作用，在多层次、多角度、多方位、多方博弈互动中实现制度创新。

### （一）认同研究及其缺失的中介维度

“人的基本需要为同一、成长和超越”<sup>①</sup>，认同具有社会性的特点，即认同是“个体与社会之间的纽带”。认同不是凝固不变的，而是处于不断变化的过程之中。认同问题时刻贯穿在教育之中，体现在教育制度之中，却又受到不同程度的误读。教育中涉及的理论、政策和实践不是技术性问题，它们本质上是伦理性和政治性问题。正如美国著名的教育与意识形态专家阿普尔坚称：“教育并非一个价值中立的事业，就教育制度的本质而言，无论教育工作者是否意识得到，他们已经被卷入了一项政治活动。”由此，他又提出：“教育工作者不应该把他们的教育活动与不平等的制度安排和支配我们先进工业经济的各种意识形态完全分割开来。”<sup>②</sup>有学者甚至认为，“学术理论与官方意识形态没有区别，一个经常渗透到另一个之中，教育研究者乐意引用政府领导人的讲话来增加自己文章的分量，以示自己论证的有力，而不是反过来”。<sup>③</sup>教育是对人的素质发展的一种价值限定，其本质实际上是使人社会化的过程。这一过程的规定性就是教育者将一定的外在的教育内容向受教育者主体转化，实现人类文化的传递，促使和限定个体身心发展，促使个体社会化。<sup>④</sup>也就是说，教育制度与意识形态认同紧密相关，并且在我们的现实生活中发挥着一定的重要作用，理应引起我们的重视和研究。

作为时代精神的菁华，哲学需要关注哲学之外的理论研究和实践探索，应该

① 凯特琳·勒特雷尔：《人的需要》，邵晓光等译，辽宁大学出版社1988年版，第154页。

② 迈克尔·W. 阿普尔：《意识形态与课程》，华东师范大学出版社2001年版，第11页。

③ 庄西真：《实证教育学方法论——教育研究者如何解释》，《教育理论与实践》2004年第2期。

④ 孙喜亭：《关于教育的本质与功能的探讨》，《江西教育科研》1991年第4期。



关注其他学科的重大理论问题和时代所面临的重大现实问题。从这一意义上讲，教育制度建设和教育制度创新以及价值认同作为我们时代的重大理论和实践问题，应当得到哲学的高度重视和认真对待，哲学应当在这一领域表现出自己的解释能力，并以此去拓展自己的问题领域和理论空间。因此，对认同问题的研究就必须把教育制度与意识形态、个人与社会之间复杂的、潜在的、深层次的本质联系予以哲学透视和反思，形成新的解读视域，从而为教育制度资源的开发和利用，为制度资源化的教育的发展，进而为我国教育制度的发展及社会主义先进文化建设提供新的加力平台，为中国教育的发展与社会主义和谐社会的建设提供理论依据。

意识形态是客观的存在，没有办法“终结”与“超越”。可以毫不夸张地说，从来没有像现在这个所谓的后意识形态时代这样，有这么多种类的意识形态。现今种种着力于揭示使统治、剥削、排挤合法化的思想辩护，以及对这种辩护的意识形态与社会关系本身之间的相互关系的批判，都从某种角度上证实了意识形态的“繁荣”。意识形态是文明社会发展的文化和思想土壤，而文明社会又是意识形态变迁的现实基础，二者相辅相成。这是文明社会发展的一个基本事实。

普列汉诺夫曾经说过：“要了解某一国家的科学思想史或艺术史，只知道它的经济是不够的。必须知道如何从经济进而研究社会心理；对于社会心理若没有精细的研究与了解，思想体系的历史的唯物主义解释根本就不可能。”所谓“人同此心、心同此理”，每一个成员对于本民族文化都有一种天然的认同感，都从其文化的独特性中来直观自己的历史形象，由此获得精神的慰藉和心灵的共鸣。从实践上来说，因为制度不能直接与意识形态发生关系，因而要想获得教育制度对意识形态互动的深刻理解，也必须对其进行宏观、微观和中观三个层次的关照。宏观应该是社会的文化问题，中观是教育制度，微观是各具体国家的教育制度。一种具体制度，需要宏阔的社会大环境的支持与浸润，需要把握更大范围和更大尺度。

在理论层面上，意识形态作为统治阶级的社会发展学说，是统治阶级在思想观念中创造的一个世界，统治阶级会将这个观念的世界诉诸具体的规划和方案，从而对整个社会实践发生重大的影响作用。意识形态不仅是统治阶级的阶级意识，即“阶级社会的维护意识”，也是阶级社会的主流文化。可以说，意识形态不仅具有阶级性，而且还具有文化性。当我们说意识形态作为人类文化发展的载体而存在的时候，我们就是要说明人类精神生产和文化发展在文明社会中总是具

有一定的狭隘性和特殊性。这些精神产品不是对人们面对的自然、人及人类社会总体的客观揭示，而是围绕着精神生产者所属阶级的利益为转移的知识，其中很大的部分具有意识形态的性质；另外也说明人类精神生产在文明社会中不能离开意识形态。意识形态为人类精神生产提供了思想文化的氛围和环境。可以说，意识形态也可以称为文明社会中人与人之间交往的基本中介和公共领域。作为“人类文化发展载体”的意识形态，其作用主要体现在：作为既定的环境，制约着人们创造文化的视点；作为既定的思维结构，制约着人类创造文化的方式；作为既定的社会评价体系，制约着人们对文化的创造。

## （二）用制度渡达思想的可能性

### 1. 意识形态日益文化化

当今社会，意识形态日益文化化，而意识形态认同也日益呈现文化认同特征。从狭义的角度看，“意识形态与文化是有区别的：一个侧重于增强社会的内聚力以维持现行秩序，一个侧重于个人的创造力以标新立异；一个以社会责任感为纽带强调秩序和共性，一个以实现自我为动力突出活力和个性；一个具有鲜明的集团倾向和历史界限，一个具有超越时代、地域和集团局限的普遍性和人类性等”。也就是说，意识形态是特殊的自觉性的政治文化，具有理性化、逻辑化的特点，作为观念的体系，由职业家所创立，服务于特定阶级特别是当权者阶级的利益，文化往往植根于一定的地理环境与生活习俗，从社会生活中原发或自发地产生，带有民族性特征；意识形态强调统一性，注重支配、操纵与整齐划一，倾心于权力欲望的满足，文化则强调个性，注重展现生命的本色和生活的真实需求。另一方面，文化和意识形态虽各有深意和侧重，但有相当多的重叠，意识形态是产生文化差异性的重要根源。

从广义上看，意识形态在今天已成为等同于文化的概念。如在一定意义上，葛兰西将意识形态看成是指向统一性的文化运动。法兰克福学派把科学理论、文化体制、技术理性、语言、逻辑学和修辞学等也纳入了意识形态范畴；丹尼尔·贝尔也感叹：“今天还有什么东西未被考虑为意识形态呢？各种观念、理想、信仰、教条、热情、价值观、世界观、宗教、政治哲学、道德体系、语言学话语——所有这一切都各尽所能地发挥着其作用”。因为在文明社会中，文化的制造者大多属于意识形态阶层，意识形态生产和文化生产在他们那里是一个同体的过程：意识形态的制造同时也是文化的生产，反之亦然。因而，在文明社会中，文化总是

具有一定的意识形态性,而意识形态也总是具有一定的文化性。所不同的是,文化的概念常常用于指认社会精神现象,而意识形态概念则往往指认统治阶级的阶级意识。

另外,任何意识形态类型都具有“理性”和“文化”两种因素,其中,理性因素以政权为核心,决定着意识形态的政治结构和功能,文化因素以道德为核心,决定着意识形态的价值结构和功能。当文化生产取代物质生产,成为社会结构中占主导地位的生产形式时,理性因素也就自然地让位于文化因素,成为意识形态中较为次要的一面,与之相适应,意识形态的性质也由理性转变成文化。

## 2. 文化是连接意识形态认同与教育制度的桥梁

每一种社会形态为了存在,必须在它生产的同时再生产它的生产条件,这包括生产力与生产关系的再生产。其中,劳动力的再生产具有关键性地位。从一定角度而言,意识形态和教育都承载着这样的功能。意识形态与教育承载的这种功能由文化作为中介因素。同样,从教育学自身的要求来说也印证了这一点。正如石中英教授指出:“教育学在本质上不是一类以价值中立、文化无涉为前提,以事实发现和知识积累为目的,以严密的逻辑体系为依托的科学活动,而是一类以价值建构和意义阐释为目的的价值科学或文化科学”,“教育学活动是有一个文化的限域的,文化的时空就是教育学活动的时空,文化的可能就是教育学活动的可能,文化的指向就是教育学活动的指向”,“只有从文化的角度来理解教育学活动,才能对教育学活动的根本问题,对教育学的知识成果有个完整的、深刻的理解”。

文化执行意识形态的功能形成了多方面的效应:从个人和社会的关系上看,这种效应主要体现为人的内在化。个人走向与社会和国家的一体化,是人的内在化的社会效应,这种效应映现出文化的稳定机制及成就。

文化最大的特征是多元化,各个民族国家由于其独特的文化传统而使自己呈现为一种独特性,同时使全球呈现为多元化的、各不相同的文化面貌。在教育上文化具有的多元化特征集中体现为各国的多元化教育。在继承中谋求创新,在创新中获得发展,是各国教育历史发展的共同特点与规律。但从以往的历史中具体继承些什么,又在此基础上具体有哪些创新,各国由于教育历史传统不同,也由于所处时代背景不同,自然有较大差异。这些差异构成了各国教育的独特性。

把问题的两个端点联系起来考察,可以发现:教育制度本身为社会的产物,它自身是一种生产力,同时它也体现为生产关系。教育与意识形态有非常密切的



关系，教育不是中立与客观的，而是具有意识形态的特性。教育问题是阶级、经济权力、文化霸权之间相互作用的产物，是显性或潜在的价值冲突的结果，因此它实质上是一个政治问题，是一个意识形态问题，是一个价值性问题。意识形态的核心是社会整体的价值观，不同的价值观推演出不同的意识形态体系。同时，即使是相同的价值观在不同的价值取向的作用下也会产生不同的意识形态体系。任何社会实践其本质上都是一种价值追求，人类的价值追求是社会发展的根本动力，是社会发展的内在驱动力。教育制度之所以能够渡达意识形态认同，其核心是“价值的同一”，是工具性价值与目的性价值、个人价值与社会价值的统一。这种价值追求是通过人在社会政治生活和经济生活中的发展来实现的。

### （三）全球化语境中我国教育制度对意识形态的责任

教育的最大悖论正在于它也可能生产自己的对立面。现代化的过程本身就是一个充满着矛盾、对抗和各种参量的，复杂的历史和文化过程。它既是指向未来的、人类生存的一种样式，也是人在其中的、与前现代和后现代相互镶嵌着的环节，但毋庸置疑的是，现代化伴随着技术理性的滥觞。全球化反映的是一种发达资本主义世界的经济利益和政治文化逻辑，它假借所谓中性的市场力量而排斥民族国家的意识形态，实际上却与全球市场中强者之间达成一种新的更为密切而又隐蔽的默契，而其中的教育制度也就难以摆脱它与权力之间的暧昧关系。西方教育制度与意识形态认同之间的关系为中国提供了可供借鉴的视野。

教育的现代化离不开教育制度的现代化。然而，形成一个严密、完备的现代教育制度体系是一个漫长的过程，需要经历无数次的制度变革、修正与创新。中国社会已经发展到了一个新的临界点。从制度改革中寻求新的发展动力已经成为无法回避的任务，也是把中国人被压制的创造力释放出来的关键。中国教育制度与意识形态认同的出路在于围绕着“多元化”“个性化”，实现差异性基础上的辩证统一。围绕这个关系中国前途的中心，许多制度应该重新被审视。文化教育制度的改革关乎几代人的精神状态和学术文化发展，其改革更加刻不容缓！

对教育制度作哲学层次的观照，我们要既看到民族心理的个性造就的制度的个性，又看到人类心灵的共性渲染的制度的共同底色；既看到教育制度发展的特殊规律，又看到制度历史发展的普遍规律。整个人类尽管形成了许许多多不同的民族集团，但都具有地球上的生物进化所赋予的人类生态的一致性——身心结构、功能及其基本欲求的一致性，面对自然、社会、历史等现实的对象性关系而

展开其实践活动的一致性，既作为个体，又作为类的存在物的一致性，等等，所有这一切规定了无论是“道”的层面还是“器物”层面都无往而不有相通之处。同时，由于各自实践条件的特殊性，又形成了个性差异，但这种特殊规律并非游离于普遍规律之外。

十八大报告为新世纪新阶段我国教育发展指明了方向，也对教育工作者提出了更高的要求。报告提出：“加快推进以改善民生为重点的社会建设”，把“优先发展教育，建设人力资源强国”放在首位。指出“教育是民族振兴的基石，教育公平是社会公平的重要基础。”报告提出：实施素质教育，提高教育现代化水平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，办好人民满意的教育；优化教育结构，促进义务教育均衡发展，加快普及高中阶段教育，大力发展职业教育，提高高等教育质量；要深化教育改革，加大财政对教育的投入，健全学生资助制度，加强教师队伍建设，积极建设学习型社会。

对于制度创新的原则，学界也有诸多讨论，总体而言，都认同的原则是：合目的性、合工具性与合规律性相统一。教育制度安排必须以现代化的教育思想为先导和指导，必须符合教育自身的规律及现代教育发展的规律，同时要兼顾教育制度的效率与公平。在一个尊重公正的社会，利益应该向贫者倾斜——这不是恩惠，而是基于公正的补偿<sup>①</sup>，如果反向倾斜，损不足以奉有余，社会便损失了最起码的公正。而在我国已有的种种反向倾斜中，教育商品化之下的教育排斥是连带后果最多、最具危险性的一种。它把存在已久的教育不公推向极致，令人瞩目地充当了已成社会顽疾的财富分配不公和贫富悬殊的催化剂，扩大了阶层鸿沟和城乡鸿沟，使本来就高度等级化而且越来越世袭化的畸形社会结构更趋固定。在这种分裂性的高危险社会结构下，可预料或不可预料的重大社会危机随时可能爆发。

将胆略转化为战略，把思路变成出路。我们应当注意国际上对教育质量的全局理解，注意在“全民教育”的理念下从“全面提高”的角度来理解教育质量的问题，注意从学习化社会的更加全面的教育概念出发来理解教育质量，注意从提高整个人的素质的目的来理解教育质量。就具体的教育质量来说，我们也应当突破课堂教学改革的框架，从社会环境、学习者特点和促成性投入等多方面来思考如何切实提高我们的教育质量。我国必须将教育制度建设提升到战略的高度，从哲学层面研究制度演进的规律，研究教育制度的演进规律，在多层次、多角度、

① 肖雪慧：《财富与社会公正》，《上海证券报》，2005年5月28日。



多方位、多方博弈互动中实现制度创新；加大国家对教育的投入，重视教育制度与意识形态认同之间的互构作用；进一步完善市场经济体系和加快经济发展，为教育文化铺就底色。

## 二、在社会时空中定位自由

马克思的哲学时空观可以分为辩证的自然时空观和社会时空观两个部分。社会时空观是马克思哲学时空观的重要维度，它具有属人性、历史性、可转换性、价值性等一系列新的特点，是我们透视社会历史现象的新视角、新方法，社会发展问题是当今人们普遍关注的问题，而社会发展又与社会时空问题密切相关，从某种意义上说，社会发展就是争取时间拓展人类的生存空间。在当前依然存在着社会对抗的情况下，时间因素在社会发展中具有特别重要的意义。人的自由全面发展是马克思终身追求的崇高价值目标，也理应是社会主义社会的根本目的和归宿。在现实的社会主义条件下，由于生产资料所有制的变革，尤其是生产资料公有制在全社会占主导地位，一直存在于阶级社会中的社会时间内部剩余劳动时间和必要劳动时间的对立与对抗也就愈来愈失去存在的社会基础了，这就有可能为大多数人民群众提供愈来愈多的自由时间，从而为人的自由全面的发展提供时间上的保证。

### （一）资本主义历史眼界内的自由个性

应当肯定，相比封建主义政教合一、以神权和王权而非人权为本的意识形态，资本主义意识形态具有明显的历史进步性，其核心是以人为本，一切从人的需要出发，人世间的一切都是为了人，它要求消除加之于人的一切外来的精神的和物质的、最终导致人的异化的束缚，让人回归自我，回归自由。这为人的发展开启了历史之门，导引人类走上追求自身幸福的道路。可以说，这个意识形态开创了人类历史新纪元。但是，资本主义意识形态最鲜明的特色也是其最根本的内容，是在对人本主义核心中的人作界定和诠释时，把人仅仅归结为个人，也就是说，仅仅在个体的意义上理解人。人本主义的一切在这里都得到了重新说明：人世间的这一切就是个人的一切，一切都必须从个人出发，并以个人为归宿——人的理性是个人的理性，人的权利是个人的权利，人的需要是个人的需要，人的发展是个人的发展，人的幸福当然也是个人的幸福。据此，它所主张的民主、自由

等，也首先在个人权利的范畴内得到解释。这就是资本主义历史眼界内的人本主义，最终被归结为绝对的个人主义和利己主义。

资本主义的建立，导致现实状况中原子式的个人价值独立性的竞争。进入世俗化社会之后，人不仅在精神世界中与过去的神圣世界割裂，而且在现实世界中也与各种文化社群和公共生活割裂，成为孤零零的原子式的个人。这种世俗时代的原子化个人，孤独地面对整个世界，而这个外部世界，也主要就是一个以利益为轴心的市场世界，缺乏温情。市场的残酷竞争，使得原子化的个人，失去了任何共同体的保护，不得不独自面对一切来自社会的压力，而所有的社会问题也被化约为个人的生存能力，让个人独自去承担。在 20 世纪 80 年代，个人的独立曾经是人人羡慕的解放力量，而如今却成为弱势个人不堪承受的巨大压力。于是，对人的价值实现的追求为主要目标的人道主义传统，开始走向人性论的人道主义历史观。而当利己主义发展到极端时，利己反倒是对自己极大的损害，个人之间相互剥夺其个性，一切的“己”都在他者中被扬弃了，这是一场没有胜者的战斗。在个体与个体的紧张关系中，个体已经不可能通过倒退到原初的自然和谐状态来回避这一紧张关系，相反，个体只能在极端的对立已达到相当高的普遍化程度时，才能走向它的对立面——利他。真正的利己与真正的利他在本质上是一致的，并且真正的利己只有在利他的前提下才是可能的。这就是马克思本体论意义上的个人观。

这种个人观并不否认在现实中每个个人都是一个有着自身特殊性的存在者，但马克思关心的却是个人如何在现实生活中成为个人。所以当原子式的个人只是个人的空洞名词时，当这一空洞名词一旦具有丰富的内容与规定出现自相矛盾时，个人如何在自身的对象化活动中既获得自身的丰富性又不因这种丰富性而失掉自身，就构成了本体论的问题域。

市场经济彻底打破了“对人的依赖关系”，为个体独立人格的形成准备了充分的条件。从群体本位人格走向个体本位人格，这打破了那种片面的、固定化的人身依附和等级从属关系，否定了自然属性结成的那种狭隘的、局部的统一关系是个人的一次解放。所有这一切的发生，是以社会由自然经济向市场经济的转变为基础的。在资本主义市场经济条件下，个人虽然具有了独立性，获得了自由，但这种自由是不完善的自由，是从属于物的自由。所以，人格范型虽超越了“依附人格”而走向“个体化”的独立人格，但这种“个体化”人格仍受着“物”的局限。一方面，在客观上，资本主义生产方式的确立，物的依赖关系代替了人的

依赖关系，它使劳动者获得了人格独立，使人成为市场经济的独立主体；在主观上，人作为货币的所有者，由经济利益驱动着其对个人利益最大化的追求，同时也使个人自我认识被唤醒和得到确立，个人的能力也随之获得空前的发展。另一方面，大工业要求的日益精细的社会分工不断地造成实践活动的片面化，个体对象性关系的贫乏化和个人社会关系的异化，个人的主体性受物役，受技术所统治等状况又造成了工业文明中人变成了“单向度的人”，只具有“理性”而无“人性”的“技术动物”，使个人成为只为追求物的利益而存在的“商品的贪婪者”，成为“孤立的个人”。

考察个体化人格范型可以看出，以个人为本位的社会形态以及相应的个人主体人格还是片面的，它把人从群体本位的人身依附和等级从属的束缚中解放出来的同时，又被置于金钱、财富等物的支配下，使人变成物的奴隶。社会关系的物化也是人的自我失落，属于人对自身本质的一种异化状态。所以，个人本位形态并非人的完善形态，它只不过是历史过渡的一个环节，在进一步的发展中也必然要被否定，为更高的类本位形态所取代。

面对后现代社会的变化、暧昧、不确定性，人如何回应？如何了解社会成员中的自己、自己的意欲和选择？这就牵扯到主体性（identity）的问题。生活在后现代社会中，人们面临不安定的经济关系，不断变化的电子信息，历史宏观叙述的瓦解，人依据哪些共同的基础来响应？后现代的重要性不在客观形成的媒体、信息和科技，而在人如何形成新形式的经验和表达方式，以及如何形成自我。后现代社会是分散的，个人和社会的契约关系已不存在，个人丧失将自己定位在历史中的能力，大众媒体尤其是电视形成了社会关系的网络。个人的主体性也分殊了、分权了、扩散了。人如何从对世界及自己在其中的地位赋予意义，不是经由理性的、抽象化的理念，而是经由反省日常生活的经验，以及人如何建构自我。教育制度要建构学生的主体性，则必先了解作为背景和底色的资本主义市场经济。

如 Hartley 强调的那样，个人反省的概念不可过度强调心理的和适应的层面，而忽略了结构性的批判。因此要以“主体”（subject）代替个人。“主体”不仅关心自我，而且要发挥行为者的能力，发展自由的权力，抗拒自我建构的社会组织的规范和形式，以改变社会环境，亦即我们要作为一个主体，而非消费者。教育尤其要将个人转型为主体，觉醒其自我的自由和责任。除非个人变成主体，否则民主就没有坚实的基础，个人不是竞争的个人、自我的个人，而是民主的行



动者的个人。

## (二) 自由个性形态实现的可能

虽然实证主义的方法似乎已经消解了阶级、利益集团和他们的价值观在经济生活中的作用（因为，在他们看来，市场犹如一个自然体系，可以自发地优化配置资源。这样，斯密的“理性人”和“看不见的手”所构成的自由主义就成为中性化的，不含有任何个别阶层价值取向的意识形态，随之而来的是关于人类自由、平等、公正等一系列普遍的价值观。），但约瑟夫·斯蒂格利茨（Joseph E. Stiglitz），以其亲历华盛顿高层的视角写出的著作《喧嚣的九十年代》，为我们勾画了“意识形态引领着政策，最终助长了将会破灭的泡沫年代”<sup>①</sup>的真实脉络。全书始终讨论一个严肃的问题：新自由主义经济学的意识形态为谁的“自由”而服务？这显然不是一个实证主义的经济学问题，其背后包含着一系列哲学、政治、文化的自由主义的支撑物，亚当·斯密是创始者，哈耶克则是现代自由主义的集大成者，尽管他们的思想表述方式不同，但其内容并无二致，即人与生俱来的自利性与市场制度的自发性天然协调一致，且资源配置最优，无须人为干扰。这样，一个复杂的社会就被解构成无数个独立的个人与市场之间简单的交易关系的模型。在这里，因为市场交易天然是自由、平等的，所以每个人也是自由、平等的，不存在什么特殊利益阶层、集团或其意识形态。

但资本主义发展的历史提醒我们：自由主义经济学与意识形态从来都是密不可分。在工商阶级摆脱封建王权制约之时，他们所谓的“自由”已暗含着对他们所占据的主流社会地位的社会秩序的维护，亦即国家和社会不得侵扰他们的财产、自由发展以及政治地位。换言之，他们在社会结构中占优势地位的“自由”是至高无上的，但这一切都包装在人类的自由解放的旗帜下。这是一个异化的过程：从早期反封建的革命性的“自由”，到维护既得利益的“自由”，它实际上已经被“刚性”成为一种体制化的意识形态，只不过形式更为隐蔽。

尽管如此，在实证主义之外，疯狂的个人主义、特殊利益集团不断为自己的“繁荣”寻找各种放松市场的机会却是有目共睹的事实。而市场规则的制订者、管理者在为市场放松的同时也自然享受了“繁荣”的好处。最终，在市场的解放中，美国走向了泡沫经济。众所周知，“自利的人”和“看不见的手”是自由主

① [美] 约瑟夫·斯蒂格利茨：《喧嚣的九十年代》，中国金融出版社 2005 年版，第 11 页。

义经济学创造出的两个似乎完美的真理，并成为其意识形态的两大基石。其逻辑是：在市场机制作用下，个人利己的动机最终导致增进社会的整体利益。它被宣扬成永久性地适用于人类的、唯一合理的、有普遍意义的思想。自由主义经济学在理论假定上把人的社会性摒弃于人性之外，除了意识形态的原因外，另一个就是方法论的需要。从斯密到哈耶克都没有脱离西方古典哲学非此即彼的二元对立的思维传统：人，或野兽，或天使。那么，作为仿照近代自然科学方法建构的经济学，其逻辑前提必须单一可靠。这样，选择“自利人”作为前提既符合意识形态的要求，又满足利益计算的学理化表述。但现实中只有利己和利他有机地统一于人，才构成社会持续交往的可能性。

近十年来，世界各国在面向 21 世纪的教育改革战略中都不同程度地提出个性化问题。但出发点和目的有所不同。西方文化国家多因教育过分功利化而呼吁个性化（个性完善）；而东方国家则因教育体制过分统一化而倡导个性化（个性释放）。教育对人的塑造以促进社会发展的目的亦需通过三个阶段才能实现，即自然人（学龄前教育）—社会人（基础教育）—“自然”人（高等教育）。第一阶段的任务在于维护人的天性，保护创造潜质，在游戏中实施教育，同时，创设情境养成个体和群体初级要求。第二阶段的任务在于解决个体适应社会的问题，建立社会价值观，成为社会需要的合格公民。第三阶段的任务重在对人的个性化优势的发掘和释放，使已建立社会规范意识的人再一次从社会中升华出来，成为社会的积极适应者和改革者。彻底的本体论才是真正的工具论；任何受教育者置身于现实社会中，承受着教育这种典型化社会行为的影响，社会化是不可避免的，但绝不能因此否认人作为个体存在的特殊性，以及这种特殊性在其社会化过程中产生的个性化影响。毕竟，教育的宗旨不是孤立地发展个人，而是把个人放在把人类缚在一起的大链条上，使整个个人都得到发展。这才是更高发展阶段上的新起点。

教育致力于人的全面和谐的发展，是教育思想史上的主旋律，是人类追求的最高理想，尤其是文艺复兴以后，人的全面和谐发展逐渐成为贯通整个西方文化的崇高理想和人道主义的最高目标。马克思从分工考察现实人的片面现象，预示人的全面发展，指出旧分工“压抑工人多种多样的生产志趣和生产才能，人为培植工作的片面技巧”，致使“智力和身体上的畸形化”，“从根本上侵袭了个人的



劳动力”。<sup>①</sup>“工场手工业把工人变成畸形物，它压抑工人各种各样的生产志趣和生产才能，人为地培植工人片面的技巧……个体本身也被分割开来，成为某种局部劳动的自动的工具。”<sup>②</sup>随着资本主义社会生产力进一步发展，体脑对立、分工和人的片面发展也与日俱进。同时，马克思、恩格斯也敏锐地看到了现代大工业要求人的全面发展。因为“大工业的本性决定了劳动的变换、职能的更动和工人的全面流动性。”<sup>③</sup>“承认劳动的变换，从而承认工人尽可能多方面的发展是社会生产的普遍规律”。<sup>④</sup>大工业生产的产品成倍增长，也给工人的体力和智力全面发展提供了物质条件。“用那种把不同的社会职能当作相互交替的活动方式的全面发展的个人，来代替只是承担一种社会局部职能的局部个人”，<sup>⑤</sup>使人“能够适应极其不同的劳动需求并且在交替变换的职能中只是使自己先天的和后天的各种能力得到自由的发展”。<sup>⑥</sup>

资本主义社会现实虽然充满缺陷，但也应该相信现实同时包含了克服这些缺陷的内在倾向，资本主义社会经过又一度轮回的积累，已为下一阶段的发展提供了质变的基础和内容。我们也必须肯定理性的历史成就，相信社会进步的逻辑。

马克思、恩格斯创立的共产主义学说，就是一个必须靠“功成不必在我”的意志来圆梦的学说。它描绘的世界大同的蓝图，在阶级社会中不可能实现。要到达共产主义的理想天国，需要世世代代人的接力奋斗。在这个征程中，许多的人看不到共产主义的现实美景。明知眼前的付出不可能取得现实的回报却义无反顾，只有具有共产主义坚定信仰的人才能做到。自由，就是指人们认识和掌握了社会历史的必然性和规律，使自己成了自然界和社会的主人，从自然界和社会领域的盲目力量的支配和奴役下解放出来，从而能自觉地创造自己的历史的这样一种状态。

人生来本应该是自由的，但是由于社会的不平等，因此，人在迄今为止的阶级社会中并不自由。如经济、政治、文化等各个方面的不平等与不发达限制了人自身应有的自由。

人的自由与自然及社会的必然规律之间的关系是一种相互影响和制约的关

① 《马克思恩格斯全集》第23卷，人民出版社1972年版，第399页。

② 《马克思恩格斯全集》第23卷，人民出版社1972年版，第399页。

③ 《马克思恩格斯全集》第23卷，人民出版社1972年版，第399页。

④ 《马克思恩格斯全集》第23卷，人民出版社1972年版，第534页。

⑤ 《马克思恩格斯全集》第23卷，人民出版社1972年版，第535页。

⑥ 《马克思恩格斯论教育》，人民教育出版社1986年版，第234页。

系。当人类还不认识自然及社会的客观规律时，人类很难实现自由的状态。但人类也不能孤立于自然和社会生存，因此，人的真正的现实的自由必须是在对必然规律的基础之上，且运用必然规律来实现人类自己。

物质生产在发展、政治在发展、人类知识在增长、人的劳动时间在缩短、闲暇时间在增长，只有人类意识到自身能力的增长是唯一目的的时候才会真正实现自由。只有在未来的社会主义，人们才能实现真正的平等。

马克思、恩格斯的学说为人的自由个性形态的实现提供了现实的出路：只有到了共产主义社会才能使得全面发展得以实现，“旧的生产方式必须彻底变革，特别是旧的分工必须消灭。代之而起的应该是这样的生产组织：在这个组织中，一方面，任何个人都不能把自己的生产劳动这个人类生存的自然条件中所应参加的部分推到别人身上；另一方面，生产劳动给每一个人提供全面发展和表现自己全部的即体力的和脑力的能力的机会。”<sup>①</sup>也就是说，只有改变资本主义雇佣劳动制度，消灭剥削和私有制，建立起共产主义制度，生产力得到高度发展，劳动才真正成为自由的劳动。劳动者才能在体力和智力上充分地 and 自由地发展。人的全面发展作为一种理想和目标是一定能够实现的，而且现在就要朝这个方向前进。但是这个理想只有到了充分发展和完全成熟的共产主义才能真正实现。

### 三、在实践中创造自由时间和发展的空间

社会时空观是马克思哲学时空观的重要维度，它具有属人性、历史性、可转换性、价值性等一系列新的特点，是我们透视社会历史现象的新视角、新方法，具有重要的理论意义及实践意义。马克思时空观的最大特色是把时空观建立在实践唯物主义基础之上，将对时间的理解扎根于人的现实的实践活动之中。<sup>②</sup>对马克思的哲学思想进行研究绝对不能离开实践观，因此马克思时空观的提出也不能离开他的实践观。时空观作为物质存在的基本形式的表述也随着转化为对人类实践活动的哲学表达。社会时空特性，是社会运动的规律性在时空关系上的体现。<sup>③</sup>

晚清苏州有位富豪，其独生子犯了死罪，虽然多方打点，百计求脱，但证据

① 《马克思恩格斯全集》第20卷，人民出版社1972年版，第318页。

② 胡刘，祝莉萍。《“自在时空”到“社会历史时空”——马克思对传统时空观的实践论改造及其当代意义》，《教学与研究》2012年第6期。

③ 吴绍红。《马克思的社会时空观》，《科技信息》2008年第2期。

确凿，实在没有办法通融，最后还是被判了个斩立决。这急坏了富豪，因为他的独生子还没有给他留下孙子。为了不使香火断绝，富豪买通当地官员，高价买了几个乡下姑娘，轮流到监狱里去陪睡，希望借腹生子，延续血脉。但这种事不保险，所以需要争取时间，使斩立决推迟执行。富豪在省内各衙门打通一切关系，但仍然无法可想。最后他去北京活动，终于有一个刑部书吏为他想了一个绝妙的办法：当处决富豪儿子的文书发出时，负责封订文书的书吏故意与另一封发往云南的文书调换，这样苏州官员收到的就是云南处决犯人的文书，只能退回刑部，而刑部又需等云南的文书退回再发往苏州，云南离北京最远，文书来来回回，前后耽擱一年多，富豪也就争取到了时间。<sup>①</sup>

人在实践中创造自由时间，也就为自己开辟了发展的空间，人类的活动应属于追求自我的自由时间。这是人的本质力量对象化在时空关系上的表现。作为社会时间具化形式的社会空间，不但以实物形态存在，而且以社会关系形态存在，也就是社会结构。社会历史表现为两个相反的运动过程，即时间的空间化（活动结构要素转化为社会关系要素）和空间的时间化（社会关系结构要素转化为活动结构要素）。考察社会时空的内在联系，就是考察社会结构和社会活动结构的相互转化，这是解释社会规律及其实现机制的根本途径。时空关系与历史规律有着不可分割的联系，尤其是在历史分工规律上，是物化的劳动时间与主体的劳动时间之间的交换，以及这种不平等交换构成了资本主义的存在基础。<sup>②</sup> 马克思把可自由支配的时间看作财富的尺度。他指出，在社会主义社会，“社会生产力的发展将如此迅速，以致尽管生产将以所有人的富裕为目的，所有的人的可以自由支配的时间还是会增加……那时，财富的尺度决不再是劳动时间，而是可以自由支配的时间。以劳动时间作为财富的尺度，这表明财富本身是建立在贫困的基础上的”。马克思这段话的含义是什么呢？财富是劳动创造的，生产力越落后，劳动生产率越低下，创造一定的财富所需要的劳动时间就越多，要增加财富就必须付出更多的劳动时间，因而劳动时间成为财富的尺度。这种情况反映在消费关系上，表现为消费的质量和水平低下，所以说这种情况下的财富“是建立在贫困的基础上的”。反之，生产力越发展，劳动生产率越高，生产同量的财富所需要

<sup>①</sup> 拱振快：《诺奖得主的智慧远不如中国贪官》，《南方都市报》，2009年11月1日；[http://www.360doc.com/content/09/1101/21/142\\_8236929.shtml](http://www.360doc.com/content/09/1101/21/142_8236929.shtml)。

<sup>②</sup> 胡刘，祝莉萍：《“自在时空”到“社会历史时空”——马克思对传统时空观的实践论改造及其当代意义》，《教学与研究》2012年第6期。



的劳动时间越少。当生产力的发展水平达到一定高度后,劳动时间就可以逐渐减少。这时,劳动时间的减少与财富的增长成了同步的关系,即财富越增长,劳动时间可以越减少,从而可自由支配的时间也就越多。于是,可自由支配的时间成为财富的尺度。

马克思并不是脱离实践活动抽象地谈论时间和空间,而是把实践观贯穿在他的全部的时空理论之中;从实践活动来理解时间和空间的一系列重要问题。<sup>①</sup> 马克思时空理论第一次科学地把时间和空间看成在实践活动上的统一。这种时空的统一性体现在两个方面:空间是时间的结晶化;时间和空间相互转化。

1974年获诺贝尔经济学奖的瑞典经济学家冈纳·缪尔达尔曾经提出一个“速度钱”的概念(大意是人们为了避免官僚主义的低效率,花钱去加快政府机构的文件传送和决议达成的速度,用腐败去加快烦琐的行政程序,减少达成目标的障碍),并成为分析发展中国家腐败现象的一个不错的工具。

2006年诺贝尔文学奖得主、土耳其作家奥尔罕·帕慕克在《纯真博物馆》中所写:真正的博物馆是将时间转化为空间的地方。展览其实是时间与空间的压缩。伯纳德·屈米设计的新雅典卫城博物馆处在一个极其特殊的时空境遇中:“历史”既高高在上也沉睡现实之下,博物馆因此呈现出一种上下叠加的非线性、非均质的历史空间,从而也蕴涵着不同的历史叙事可能。引导观众能够站在多个维度——全球、所在文明、历时性、现世性——进行思考。

节气是中国人生存的时间和背景,生产和生活的指南。2016年11月30日,“二十四节气”正式列入联合国非遗名录。余世存先生的《时间之书》告诉我们:节气是关于时间的文化。节气不仅仅是遗产,它也是“旧邦新命”的生活和文明模式。节气是鲜活的存在,它不是只属于“地方性知识”,不仅只与民众的生活世界有关,也跟全球的时间演变有关,跟文明有关,就是说,它跟所有人的时空感相关。人在节气时间中认识自我、获得安顿。处在一个远离自然(天人相分)的现代世界,节气所蕴涵的天人相印相应思想、知识及其实践,极有利于校正现代性的异化和危难。从节气时间开始,中国对人类贡献的时间开始了。<sup>②</sup>

社会时空理论作为历史唯物主义的重要组成部分不仅有着重要的理论意义,而且有重要的现实意义。社会时空观是一种时间即空间的阐述理论,从某种意义上

① 复靖俊:《马克思时空观及其当代价值》,《黑龙江大学学报》2012年第5期。

② 一本关于二十四节气的《时间之书》, <http://cul.sohu.com/20161202/n474772232.shtml>。

上说，社会发展就是争取时间来拓展人类的生存空间。<sup>①</sup>在阶级社会，人类的发展多是以人类个体的时间来换取社会的自由时间为代价，在生产力高度发达的当代社会，科学技术为人类带来的大量闲暇时间转化为人的活动空间。这意味着，不论是社会还是个体的自由程度都会大幅提高。<sup>②</sup>

1949年至改革开放初期，我国一直实行一周六天工作制，每周只能礼拜天休息。只有元旦和五一放假1天，春节放假3天，国庆放假2天等这些全体公民假期。1994年3月1日，国家开始试行“1+2”休假制度，即每天工作八小时，平均每周工作44小时的工时，每逢大礼拜休息两天，而在小礼拜就只休息一天。1995年5月1日，完全意义上的双休日工作制正式实施。人们在学习和工作之外拥有了更多自由支配的时间和更大的生存自由。1999年，国务院决定将春节、五一、十一的休息时间与前后的双休日拼接，从而形成7天的长假。2000年6月，正式确立了“黄金周”假日制度。2007年12月，国务院决定，从2008年起取消五一黄金周，改为3天短假期，同时相应地增加了清明、端午、中秋三个传统节日。这几个节日通过双休日的拼接，形成了三天小长假。此次调整后，我国法定节假日和周末休息日达到115.3天。

科学技术的发展对人类的重大贡献之一，是将人类从繁重的体力劳动中解放出来，使人有了充裕的闲暇时间。这为人类从对物质享受的追求转向精神自由的追求创造了条件。“罗辑思维”创始人罗振宇在2017年跨年演讲《时间的朋友》中提出，未来有两种生意的价值变得越来越大：一种是帮助用户省时间；那省下时间干什么？这就是第二项生意——帮助用户把时间浪费在美好的事情上。时间是新的战场，也是新的货币。在这个处境里，商业有两个获得用户的办法：一个是让他上瘾，拖住他的时间；一个是提供服务，优化他的时间。<sup>③</sup>

马克思十分重视社会主义制度下劳动时间的缩短和可以自由支配时间的增加。因为可自由支配的时间越长，表明用于消费的时间越多，消费的内容就可以越丰富多彩。可自由支配的时间之所以成为财富的尺度，可以从两个方面理解：一方面，休闲时间越多，意味着劳动生产率越高和财富越多；另一方面，可自由支配的时间成为另一种意义上的财富，它也有使用价值。人们在这个时间里参

① 曾庆发：《略论马克思社会时空观理论及其意义》，《黄石教育学院学报》2004年第2期。

② 夏靖仪：《马克思时空观及其当代价值》，《黑龙江大学学报》2012年第5期。

③ 罗振宇：《时间的朋友》跨年演讲精简版：2017年的5大趋势与变化，<http://www.cyzone.cn/a/20170101/307041.html>。



加文化艺术活动、科学技术活动、旅游娱乐活动、健身活动、社会活动等，这些都是人的全面发展所需要的，是另一种意义上的消费活动。随着社会经济的发展，人们的消费不应只着眼于物质财富的消费，还应重视日益重要的可自由支配时间的消费。<sup>①</sup>

#### 四、在时空的永恒中定位自身的使命

苏格拉底说：“未经省察的人生没有价值。”回望来时路，也许不是最美好——因为明天会更美，但它一定是一段值得为之奉献也值得永远追忆的时光。我们奋斗过，并在奋斗中播种性格，收获命运。

社会是高级的物质存在形式，按照马克思主义的辩证的自然时空理论，社会当然也具有时间和空间。这乃是社会时间和社会空间。所谓社会时间，是指社会活动的持续性。这种持续性表现为：人类活动存在和活动过程进行的久暂，一活动和另一活动，一活动过程和另一活动过程依次出现的先后顺序，以及它们之间间隔的长短。社会发展史就是社会运动和人类活动在时间上的展开和表现。社会时空的特点表现为：社会时空是实践着的人和人类社会的存在形式。社会时空具有社会历史性。社会时空之间具有可转换性。社会时空与分工，阶级，人的发展，自由，价值，革命等一系列社会历史的根本问题相关联，具有价值性的特点。

1951年，加拿大乔克河附近一座核电站发生泄漏事故。相关负责人赶到现场时，核反应堆已经开始熔毁。如果不能立即拆除反应核，上万人的生命将受到威胁。当时机器人还无法完成这么复杂的任务，必须有人钻进核反应堆内部去拆除。

事故迫在眉睫，核电站负责人立刻向美国原子能委员会求助。他们马上派出一位受过专门训练的海军少尉前去支援。少尉火速赶到现场，投入“战斗”。他与专家们研究了核反应堆模型后，开始进行拆除演练。拆除工作分为四步，每一步都必须在1分30秒内完成，不能耽搁一秒。而且，所有步骤都要准确无误，哪怕拧错一个螺丝，后果都不堪设想。

演练结束后，少尉穿上防护服，镇定地走进反应核，开始工作。整个过程

<sup>①</sup> 王兴华：《当可自由支配时间成为财富的尺度》，《人民日报》，2006年6月2日。<http://opinion1.people.com.cn/GB/40604/4427408.html>。

中，他受到的核辐射是常人一年最大辐射准许量的总和。很多人都以为少尉难以生还，只能在心中祈祷他能坚持到第六分钟，完成拆除任务。出乎意料的是，少尉不仅圆满地完成了任务，而且活了下来。后来，他获得了诺贝尔和平奖，还成为了美国总统，他就是吉米·卡特（美国第39届总统、2002年诺贝尔和平奖获得者詹姆斯·厄尔·“吉米”·卡特）。忆及往事，卡特自豪地说：“当你要完成的任务与上万人性命相连时，你就没有失败的机会。成功源于责任，一个人肩负的责任有多大，战胜困难的决心就会有多大。”<sup>①</sup>

每个人的人生至少都应有家国、社会、心灵的三重定位。首先就应在家国中定位自身。每一个民族都有自己的梦想，而所有的梦想都和自由、机遇、奋斗、磨难、信心、勇气、力量、成功、尊严相关。但中国梦独特卓越之处在于：让人类历史上最多的人口在全球化的视野里，体验自然的美妙、艺术的神奇和现代的文明；让每个人都有自由去选择改变自己的命运，而且只要努力，只要坚持，每个人都可以改善自己的命运。我们就生活在这样的一个时代背景下，我们也应该将自己的聪明智慧才情融入科学发展的实践中，与亿万同胞一起，共同创造国家民族明天的华美与庄重、成熟与尊贵、荣光和梦想。

其次要演好人生的多重角色。马克思说，人的本质，就其现实性而言是一切社会关系的总和。人生都有千面，每个个体也都是社会生活链条上的一个网上联结。而每一个人自由全面的发展才是一切人自由全面发展的前提。我们要保证生命的长度，拓宽生命的宽度，坚守生命的硬度，追求生命的强度和力度，以及酣畅淋漓的状态，这同时是一种生命的自由状态。生命是一种行走，我们永远不知道出路在脚下的哪一步，我们只有不断地去探寻，一步一步走，一步一步扔。走出来的是路，扔掉的是负重。路越走越长，心越走越静，时刻谦卑，时刻低眉，才能修炼成精，静水深流。你会发现，命运总在一些拐角将幸运的果实留下，有比手头更好的机会在路上等待你发掘。让你相信它从未远离。因而，每一个生命个体都应该学会迷恋和感恩，学会如何守护童年的品行，如何小心翼翼地以虔敬之心看世界，向细微之物学习谦卑、忠诚、憧憬、虔敬和守朴。泰戈尔说：“攀上高峰，发现在名誉的荒芜不毛之地的高处，简直找不到一个遮身之地。”他还说过：“我们大为谦卑的时候，便是我们最近于伟大的时候。”《老子》：“上善若水，水善利万物而不争，处众人之所恶，故几于道。”在道家学说里，水为至善

① 发表于《环球人物》2014年第24期，《读者》第22期转载。

至柔；水性绵绵密密，微则无声，巨则汹涌；与人无争却又容纳万物。水有滋养万物的德行，它使万物得到它的利益，而不与万物发生矛盾、冲突，人生之道，莫过于此。最好的善，就像水一样。水可以根据容器的形状，而呈现相应的形状。水往低处流，地势越低，水就汇聚得越多。水虽然柔弱，但水滴石穿，再坚硬的物体，也会被水滴穿。至柔之中又有至刚、至净、能容、能大的胸襟和气度。人只有恢复到谦卑，生命才能获得神性的支持，心灵才能生出竹节的高度与尊严，才能真正成为自己人生传奇的主角，让人生的每一个侧面都华美，随时准备好在最佳的时机、最佳的状态下站到自己最靓的舞台上，让成功成为一种习惯。

再次是要合理定位自身。《庄子·德充符》中对于哀骀它的描述：“丈夫与之处者，思而不能去也；妇人见之，请于父母曰‘与为人妻，宁为夫子妾’者，十数而未止也。未尝有闻其唱者也，常和人而已矣。”孔子称哀骀它是“才全而德不形”者，他“死生，存亡，穷达，贫富，贤与不肖，毁誉，饥渴，寒暑，是事之变，命之行也。故日夜相代乎前，而知不能规乎其始者也。”西方学者丹托说：“禅之美丽就在于不存在什么神圣的任务和特殊的活动，人可以作为一个作家和画家去实践它，也可以作为一个屠户和修车者去实践它，我觉得，这是一个对于人生幸福的贡献，让人穿越烦恼找到出路。”今天，我们应该反思我们传统的文化所给予我们的财富是什么？我们是否应该像西方关注我们一样来真正关注自身？是否也应该从自身文化中启发一种对世界文化有益的智慧？我们是否应该领悟到身心家国的同构性？是否要有足够的能力把握能够得到的，有足够的魄力放弃不能拥有的，有足够的耐力去忍耐自己所不能包容的，并要有足够的智力去区分它们。大诗人朗费罗说，你的生命一如他人，每个生命都会下雨。快乐像鲜花，即使你用心呵护，它也很快凋谢，而痛苦就像野草，无论你怎么刈割、铲除，它都会顽强地生长。所以，心灵的强大才是真正的强大，要学会迎接痛苦、医治痛苦、化解痛苦，让痛苦钙化，成为我们坚强生命的一部分；让所有的挫折磨难都成为我们冲破生命之茧，化蛹成蝶的生命之剑。

“道不远人”，真理就存在于朴素而真实的生活当中。中国以前的教育，并不重视学校和课程，而是重视老师是谁，重身教、行教。像孔子，虽然到处讲学授徒，其实他并没有一所固定的学校，唐人钱起作诗说，“更怜弟子宜春服，花里寻师到杏坛”。“杏坛”也许就是一个普通的地方，但这并不妨碍孔子施教；王阳明以各处的衙门为自己讲学的场所，也不影响他传道授业。只要有名师，就会应



者云集，至于教育的形式，倒在其次了。可见，中国人重师道过于重知识，师道存，则教育存，这可以说是中国古代教育思想的精华。作为一个哲学社会科学工作者，我们更应时刻认清自身“传道、授业、解惑”的使命，时刻珍惜使命、荣耀使命，认真走好人生的每段平常路；用安静而独特的视角，用锐利又温和的感染力，把无数精神的盛宴传递给每一个学生，让他们懂得超越自己，懂得守护灵魂的完整，懂得把长长的视线延伸到历史和未来。

从原始社会到封建社会，从推翻帝制、创建中华民国到新中国诞生，再到中国特色社会主义事业的开辟，其间每次社会进步都有许许多多的人们为此付出长时间的艰辛乃至生命的代价。用历史的眼光看这花开花落、朝朝暮暮，不难发现，不管是用和平方式世袭承继，还是用战争手段“破旧立新”、完成更替，都是一种历史接续，由此推动着社会发展。在这个过程中，一个人的力量是微不足道的，不可能完成打烂旧世界、建立新制度的历史使命。作为微观的“人”即一个人，他在这个历史长河中就像天上的“流星”瞬间即逝。但是，作为宏观的“人”即广大人民群众，是由看似“渺小”的一个个普通人所组成，个人微不足道的力量累积，最终汇聚成为巨大的历史洪流，推动历史的车轮滚滚向前。所以，“功成不必在我”是历史的结论。在毕业作文中，马克思写道：人与动物不同，动物完全依赖自然的生活条件，只能在自然提供的一定范围内活动，而人却能掌握自己的命运，有选择的自由。这正是人比动物优越的地方。但是，如果认为生活在社会中的人们能够不受任何限制，随心所欲地自由选择职业，那就完全错了。人们在选择职业时，正如人们在社会上的其他活动一样，并不是完全取决于自己的希望和志愿，而要受到自己所处的社会地位和社会中的关系的限制。他说：“我们并不总是能够选择我们自认为适合的职业：我们在社会上的关系，还在我们有能力对它们起决定性影响以前就已经在某种程度上开始确立了。”青年时期的马克思，在他的中学毕业论文《青年在选择职业时的考虑》中写道：“历史承认那些为共同目标劳动因而使自己变得更加高尚的人，历史承认他们为伟大；那些为最大多数人带来幸福的人，经验证明他们为最幸福的人。”“在选择职业时，我们应该遵循的主要指针是人类的幸福和我们自身的完美，人们只有为同时代人的完美、为他们的幸福而工作，才能使自己也达到完美。”<sup>①</sup>这是一种非常深刻的思想。在这里，马克思已经把人们的活动、人们的职业与人们在社会上

① 马克思：《青年在选择职业时的考虑》，《马克思恩格斯全集》第40卷，第5页。

的关系联系起来。后来马克思在许多著作中进一步发展了这一思想。

马克思认为，选择职业是关系到个人生活目的和生活道路的重大问题。因此，不应该为一时的兴趣、渺小的激情、个人的虚荣心所左右，而必须采取严肃的态度，“选择一种使我们最有尊严的职业；选择一种建立在我们深信其正确的思想上的职业；选择一种能给我们提供广阔场所来为人类进行活动……的职业。”<sup>①</sup>“如果我们选择了最能为人类福利而劳动的职业，那么重担就不能把我们压倒，因为这是为大家而献身；那时我们所感到的就不是可怜的、有限的、自私的乐趣，我们的幸福将属于千百万人，我们的事业将默默地但是永恒发挥作用地存在下去，而面对我们的骨灰，高尚的人们将洒下热泪。”<sup>②</sup>在为人类服务的光辉历程中，马克思始终坚定不移，勇往直前。各国反动派的疯狂迫害，资产阶级的残酷报复，庸俗民主派的诽谤攻击，丝毫没有动摇他的坚定信念。革命事业的暂时挫折，昔日盟友的背信弃义，革命组织的涣散分裂，丝毫没有动摇他的必胜信心。艰苦的思想劳动，贫困的物质生活，多年疾病的折磨，丝毫没有动摇他的钢铁意志。正如他的战友和学生威廉·李卜克内西所说，“他不像《一千零一夜》里的王子那样由于周围的叫嚷和恐怖情景便吓坏了，胆怯地回头一看就失去了胜利和胜利的报偿；马克思却一直向前，目光总是盯着前面光辉灿烂的目标……”<sup>③</sup>

人的尊严可以用一句话来概括：他的信念……它比金钱地位权势，甚至比生命都更有价值（海卡尔）。哪里有理性、智慧，哪里就有尊严（马丹·杜·加尔语）。巴斯葛说，人的一切尊严，就在于思想。

康德真诚地劝诫世人：这个令人肃然起敬的“人格”观念，一面使我们从头注意到自己的行为同它有欠符合，并因此挫抑了我们的自负心，同时却使我们明白地看出了我们的天性的崇高；这个观念就是在极平常的人类理性方面也是自然发生显而易见的。凡稍知廉耻的人有时会发现，他原来可以撒一次无伤大雅的谎，以便摆脱某种可厌之举，甚或为其可爱可敬的友人求得某种利益，可是他却仅仅因为害怕暗自鄙弃，而不曾撒谎。一个正直的人只要废弃职责，原可摆脱某种惨境，而其所以能够不辞辛苦，坚持下去，不是由于他自觉到这样才可以身作则，维护人的尊严，加以尊崇，才可以内省不疚，不怕良心谴责吗？

黑格尔说：只有那些躺在泥沟里，却从不仰望星空的人，才永远不会掉进沟

① 马克思：《青年在选择职业时的考虑》，《马克思恩格斯全集》第40卷，第6页。

② 马克思：《青年在选择职业时的考虑》，《马克思恩格斯全集》第40卷，第7页。

③ 威廉·李卜克内西：《纪念卡尔·马克思：生平与回忆》，《回忆马克思恩格斯》，第60页。



里。真理虽然就存在于生活中，但我们对真理的求索却应该像夸父追日一样，要永远不停歇地追赶。

《周易》：“天行健，君子以自强不息”（乾卦）；“地势坤，君子以厚德载物”（坤卦）。著名哲学家、哲学史家、国学大师，北京大学哲学系教授张岱年先生把中华民族精神概括为“自强不息”“厚德载物”。“天行健，君子以自强不息；地势坤，君子以厚德载物”两句意谓：天（自然）的运动刚强劲健，相应于此，君子处世，应像天一样，自我力求进步，刚毅坚卓，发愤图强，永不停息；大地的气势厚实和顺，君子应增厚美德，容载万物。译为：君子应该像天宇一样运行不息，即使颠沛流离，也不屈不挠。曾子也曾对子襄说：“你喜欢勇敢吗？我曾经在孔子那里听到过关于大勇的道理：反省自己觉得理亏，那么即使对普通百姓，我也不去恐吓；反省自己觉得理直，纵然面对千万人，我也勇往直前。”

由此，哲学时空观的文化意蕴即是要引领人超越红尘琐碎和有限，去追求切实而高远的人生意境和自由澄明之境；从而引领人以感激的心情诗意地栖居，去珍惜于千万人中你所遇见的，于千万年中，在时间无涯的荒野里，没有早一步，也没有晚一步，刚巧赶上了的人和事。让每个生命个体在仰望星空这个最璀璨的精神屋顶时，都能领会巍峨、神秘、纯净、浩瀚、深邃、慷慨和无限；去让每个生命个体都能在心灵深处最柔软的部分为真理留下空间；引领人去格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下，去用千差万别的丈量尺度发现美，创造美；去珍惜每一个可能的开始，热爱自己生活的全部；去明了高贵必然陡峭，因为卓尔不群的高度注定了艰难曲折，而险象环生地一路攀越才能最终到达人生的制高点；教会每个个体去认识自己、发现自己、去用五十分的眼睛发现和创造一百分的世界，寻找到历史赋予自己的那一份无上的光耀！给每一个凡俗的生命以一双非凡的翅膀，让更多的心灵真正得到自由的长空。

高山仰止，景行行止，虽不能至，心向往之。

理念决定命运。一个人的眼界、格局和思维方式，决定了他的结局。

水浮万物，玉石流止；在时间的永恒中，我们都如此短暂和渺小，唯有美好的品质灼灼其华。愿只求耕耘，不问收获。